

在中学英语教学中有效实施素质教育的探索

文/博罗县园洲中学 陈云生

素质教育是以现代课程论为指导,构建以学科活动课程、潜在课程为主的板块结构,强调不仅给学生传授扎实的基础知识和技能,更要培养学生的学习能力,开发学生的智力,塑造学生高尚的个人品质。

一、进行德育渗透,提高学生的道德素质

如教授“Why”问句和“Because”答句时,我设计了这样一段对话。T: Why do you like Daming? S: Because he helps Tony get back the camera, we should learn from him. T: Yes, we should learn something from him, he is a kind boy.

二、发展学生的非智力因素,促进学生良好心理素质形成

1. 注重激发学生的学习动机。在教授新课前,我先查阅有关资料,广泛了解本模块所讲的知识内容,结合学生所了解的实际情况提出问题,用问答和讨论的形式在课堂上进行训练。

2. 注重培养学生的自信心。在教学活动中,教师应关注每一个学生的学习进程,有意识地让他们去做一些力所能及的事,回答一些只要经过努力就能答对的问题,帮助他们找回学习的自信心。特别帮助一些后进生制订短期容易实现的目标,并及时给予真诚的关怀和鼓励,让他们体验到成功的喜悦,充满自信。

3. 注重学生学习习惯及自学能力的培养。①注重培养学生的听说习惯。坚持每节课听录音,营造一种学习英语的语言环境。我要求学生每天起床后就打开录音机,放学回家一进家门就放英语录音。②注重培养学生的读书习惯。我要求学生每周读两篇阅读材料,记一定数量的单词。学生根据自己的水平高

低选择难易适中的文章。在阅读过程中,注意积累固定搭配、习惯用法以及词的用法,在潜移默化中提高阅读能力。③注重培养学生的复习习惯。我要求学生每周复习一次所学模块的知识内容,具体做法是:学生自己找出每个单元的重点词汇和句型,注意观察,然后总结、记忆、比较,最终学会运用语言知识。④注重培养学生的坚强意志。上课时我有意提问:“How many days are there in a year?”学生答:“There are 365 days.”又问:“How many days do you go to school?”学生一下子回答不上来了。我趁势引导学生算一笔账,请他们说出一一年中的所有假日,用英文一一在黑板上列出: 365 days, 60 days in summer holiday, 21 days in winter holiday, 104 free days (there are two-day holiday every week, there are 52 weeks in a year $52 \times 2 = 104$), New Year's Day (1 day), Labour Day (1 day), Children's Day (1 day), National Day (7 days)。围绕这个进行列式,我接着问:“How many days do you go to school in a year?”学生答:“175 days。”学生们露出了不好意思的神情,这时我感慨地说:“How happy you are!”此时学生不需多言,就明白了他们要珍惜光阴,发奋读书。

三、培养语言交际能力,提高学生英语素质

1. 作英语报告。每节课前5分钟,我要求学生用学过的词汇、句型、讲述一段有关学校、家庭、社会各方面的最新消息。当某一学生说的时侯,为避免其他学生只顾看热闹,教师可针对该学生所讲内容对学生进行提问。

2. 设置情景教学。这天办公室

的门坏了,修门师傅正在修门,我问:“What's happening?”学生答:“Uncle Wang is mending the door.”然后,我让一名学生出去看看情况,我又问在座的其他同学:“Why is he out?”学生答:“He's out to see what's happening.”此时学生们恍然大悟,如把时间推到过去,不就是“He went out to see what was happening”吗?我在黑板上板书,没注意到悄悄回教室的那位同学。一回头我说了一句:“Oh, you are in the classroom, I didn't think you were here.”受此启发学生立刻明白,“didn't think”是指“我在对那位学生说话前的认为,现在不这样想了”。

四、培养学生阅读能力,提高学生语言文化素养

1. 注重课文阅读,点拨阅读技巧。学习阅读材料“David's day”时,我向学生提出讨论问题:Why doesn't he use the lift for the last three floors?这个问题学生不易谈开,我就再加一些小问题启发:What does John do? Where does he live? How many floors does the building have?

2. 创造语言文化素质培养环境。每学期我都为学生挑选一些难易程度适中的阅读材料。在训练时,首先让学生预习,然后我设计前置作业,引导学生复习与即将教授内容有关的旧知识,指导学生分析、理解和归纳、总结。在阅读训练中,我先让学生听录音、根据上下文猜词义,再进行跳读,进而找到主题句;最后联系文章内容,经过讨论、分析、推理和判断等思维过程,准确地把握全文,正确地理解含义。

责任编辑 魏文琦